

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Copenhagen International School:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 157041	Skolens navn: Copenhagen International School
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Klaus Eusebius Jakobsen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-11-2020	1.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
10-11-2020	3.klasse	dansk	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
10-11-2020	5.klasse	matematik	Naturfag	Klaus Eusebius Jakobsen
10-11-2020	6.klasse	matematik	Naturfag	Klaus Eusebius Jakobsen
10-11-2020	7.klasse	billedkunst/visu al art	Praktiske/musiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
10-11-2020	8.klasse	biologi/fysik/sci ence	Naturfag	Klaus Eusebius Jakobsen
10-11-2020	9.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
10-11-2020	9.klasse	samfundsfag/Hi storie	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsrapport for Copenhagen International School (CIS), Levantkajen 4-24, 2150 Nordhavn, skoleåret 2020/21

Skolekode 157041

Certificeret tilsynsførende for hhv. skoler med dansk og engelsk undervisningssprog, cand. mag., rektor Klaus Eusebius Jakobsen.

Jeg har været tilsynsførende på CIS siden 2015.

Undervisningen og kommunikationen på Copenhagen International School (CIS) foregår i det store og hele på engelsk – naturligvis foregår den del af undervisningen, der finder sted i faget dansk naturligvis på dansk.

Hovedkonklusion: Undervisningen, som den er tilrettelagt og gennemført på CIS står på alle måder mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

Faktuelle forhold.

Copenhagen International School har en pompøs og imponerende skolebygning, den er smukt placeret mod havneområder og vand, desværre stadig også omgivet af byggeplads og svære tilkørselsforhold, selv om det har hjulpet med Metrostationen lige ved skolen.

I forhold til sidste års besøg bærer skolen allerede ved ankomst præg af COVID-19. Der er indført særlige regler for ankomst og aflevering :man går straks til sit område – og alle spritter hænder, m.m.. Situationen har også medført regler om trafik inde på selve skolen på skoledagene. Derudover er nogle af ændringerne fra foråret fortsat – bl.a. at Primary School er gået fra 9-dages skema til 5 dages skema.

Men derudover er større forsamlinger, ture der varer over flere dage og ture til udlandet indtil videre aflyst

Copenhagen International School har pt. 901 elever og 175 ansatte

Elevtallet er i forhold til mit sidste besøg (nov. 2019) faldet med omk. 50 elever, men er nu igen i en positiv udvikling.

Denne udvikling har, for at kunne holde skolen på en sund økonomisk vej, medført en del justeringer af hverdagen og også et farvel til 8-10 ansatte (lærere og ansatte i administrationen).

Besøget.

Jeg aflagde besøg på skolen den 10. november 2020 (et år efter mit sidste besøg). Tilsynsbesøget havde en varighed af en hel skoledag, og jeg overværede undervisning i i alt 10 klasser – fordelt over skolens klasser fra børnehaveklasse til 9. klasse.

Jeg overværede undervisning i klasser, hvor undervisningssproget var både engelsk og dansk. Jeg overværede undervisning i de tre fakulteter (naturvidenskabelig, humanistiske og musisk-kreative).

Derudover havde jeg møder med skolens senior management team: Director Sandy Mackenzie og lederes af skolens forskellige afdelinger Jan Bakken, Karen Rohrs, Sabrina Manhart og Stephen McIlroy samt Birgitte Høgh og Ida Storm Jansen.

I løbet af dagen havde jeg adskillige samtaler med lærere og elever om undervisningen og dagligdagen..

Særlig interesse i disse samtaler er mit fokus på om skolen lever op til de krav, der er til frie skoler. Et fokuspunkt ved tilsynsbesøget er fortsat på § 1, stk.2, 2.punkt i Friskoleloven vedr. demokrati, folkestyre og ligestilling.

”Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene”.

Jeg kan her konkludere, at dette mål er fuldt opfyldt (se nedenfor).

Jeg har i denne rapport taget udgangspunkt i undervisningsministeriets rapport om ”Identificering af frihed og folkestyre på en fri grundskole ” og her først set på skolens formulerede og udtrykte grundholdning den konkrete undervisning samt resultatet og udbyttet af undervisningen.

Her gengives nedenfor den konklusion (mine noter) som skolens ledelsesgruppe gav udtryk for:

“Gender is not considered through the admission process. All classes are heterogenous. Girls and boys take equal roles in leading and participating in activities such as Model United Nations, Student Council, drama performances, service oriented groups such as Team Peru ( et hjælpeprogram på skolen for børn i Peru, der handler ud fra devisen ”Kids helping Kids”), sports management and teams. All sports are offered for boys and girls and take part in local and international tournaments. Competitive NECIS sports are separated by boys and girls. (NECIS: Northwest European Council of International schools, en organisation, hvor CIS deltager i internationale turneringer i forskellige sportsgrene såsom fodbold, volleyball og svømning).

The school has a Gay/Straight Alliance in the High School which is student led. A teacher Learning Group exists that looks at the current research and how to be more inclusive for genders and LGBTQ+.

The concepts of freedom and democracy are inherent in the IB curriculum frameworks which are a core part of the school. Student are encouraged as per the Learners Profile to be critical thinkers. Open-minded and risk-takers. These qualities manifest themselves in activities or dimensions such as Global Issue Network, Model United Nations, Student Council and Roots and Shoots (Roots and shoots er en organisation for unge, som arbejder med miljø, bæredygtighed og humanitære spørgsmål). The student is part of the conversation around their learning both at Parent/Student/Teacher conference and discipline conversations. The Vision is “Educating champions of a just and sustainable world”. The champions are the learners including students and staff and it is incumbent on them to be active participants in the democratic process and to advocate for their immediate and future needs.

Students come to CIS with a wide variety of cultural and linguistic backgrounds. The school commits to support the ongoing development and maintenance of home languages. To this end, CIS offers a rich mother tongue program. This helps them maintain access and connection to their homeland. It enhances their ability to take part in the democratic process and freedom of access to information.

A recent development has been a student-formed group entitled the Racial and Social Justice Union. The catalyst for the formation of this group was the Black Lives Matter movement in the United States and the injustices seen in cases like the death of George Floyd. The RSJU has generated significant interest in the student body and the group has met with teachers to discuss the content and contexts in the IB Diploma curriculum. Representatives from the RSJU also presented to the entire staff at a recent Professional Development day that was focused on implicit bias.”

I mit tilsyn søgte jeg således dokumentation for at skolen lever op til at den efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre- og trods det at hovedparten af elevgrundlaget er elever med international baggrund (kun omk.20 % af eleverne kommer med en dansk baggrund og dansk statsborgerskab), så var det et tydeligt og gennemgående træk i det, jeg så på skolen.

Undervisningen.

CIS underviser efter International Baccalaureate Organisationens programmer – d.v.s. the IB Primary Years Programme (PYP) for elever i alderen 3-10 år og the Middle Years Programme (MYP) for elever i alderen 11-16 år – og for de ældste svarende til dansk gymnasium IB Diploma Programme (som ikke indgår i denne rapport). Målet er at gøre eleverne i grundskolen (PYP og MYP) klar til at starte på International Baccalaureate Diploma (IB).

Tilsynet berører de sammen klassetrin som i Danmark betegnes som grundskolen. CIS tilbyder stort set de samme fag som i en dansk folkeskole, men fagene omkalfatres af et pædagogisk program, som søges inkorporeret i alle fagene- det er brede termer som giver baggrund for at udvikle elevernes almene menneskelige relationer, herunder forståelse for og indlevelse i samfundets styreformer (demokrati, økologi og skaberevne .

Skolens mission og vision beskriver dette helt konkret: ”Learning to build community: Copenhagen International School will develop the potential of each learner by offering educational excellence in a stimulating environment of cultural diversity and mutual respect”(mission), og visionen: ”Educating champions of a just and sustainable world”.

Og de fem værdier som dagligdagen bygger på er Compassion, Inclusion, Creativity, Integrity and Growth.

Jeg så og overværede undervisning i flg. klasserne og fag:

Primary School (0.klasse til 5.klasse):

Engelsk, dansk, matematik

Middle School (6.-8.klasse):

Matematik, billedkunst/visual art, engelsk. Biologi/fysik(science), dansk

High School (9.klasse):

Engelsk, samfundsfag/historie.

Jeg vil gerne trække en enkelt oplevelse ud, fordi den betegner metoder og form generelt for mange af min observationer.

Det var i en 1. klasse og faget var dansk. Klassen bestod af næsten lige mange piger og drenge. Klasserummet var flyttet på gulvet og var der lagt et rart tæppe, således at eleverne kunne være der, siddende eller lidt liggende i en hyggelig men også meget funktionel position. Klassen bestod af elever, der skulle lære dansk- og med en betydelig ro og tålmodighed spillede eleverne et af en af de andre elevers udtænkt spil, hvor der var klare regler om anvendelse af det (svære) danske sprog.

Jeg bemærkede her et træk, som jeg faktisk fandt hos alle de lærere, jeg besøgte: en helt fantastisk evne til at være i øjenhøjde med eleverne, og ikke mindst en inkluderende form, der tydeligt markerede lærerens autoritet, men samtidig også udstrålede accept af elevens synspunkter og indspark. Man fornemmede tydeligt skolens værdier: Compassion, Inclusion, Creativity, Growth and Integrity.

Meget gode oplevelser var en tværgående anvendelse i forskellige fag. F.eks. kreativ digtning i en 6. klasse fik alle op på mærkerne.

det samme i en 8.klasse, hvor opgaven var vrøvl-digtning.

Tilsvarende en meget velstyret undervisning i Visual Art, hvor der var en vekselvirkning mellem eget arbejde og en fornem lærerinstruktion om farvers betydning

Overraskende metoder så jeg anvendt i flere sammenhænge- et enestående eksempel var en klasse, der havde læst en roman, og hvor afslutningen var et escape room-projekt, der på denne måde fremragende fik alle elementer i romanen sat på plads (en elev forlod timen med en lavt fremsat bemærkning om, at det (hun) var den bedste lærer og den bedste undervisning han havde mødt!).

Matematik er mere end tal- det er også at kunne "se, tænke og undre sig" den indføring fik eleverne i en 6.klasse.

Jeg bemærkede, at der i flere klasser blev benyttet en lærermikrofon, der gav tydelighed.

Ud over de konkrete besøg var planen for mit besøg lagt således at jeg havde mulighed for at blot være til stede i kortere perioder i mange andre klasser og dermed fornemme, hvorledes arbejdsmiljøet og motivationen var.

Overordnet fra både de konkrete besøg og mine kig ind i klasselokalerne er mit indtryk således af en overordentlig

målrettet undervisning, med meget højt fagligt niveau med fokuserede og glade elever.

Det er tydeligt, at både elever, personale og ledelse føler sig rigtig godt tilpas i den imponerende skolebygning (men også en skolebygning, der er meget stor og kan føles lidt kønsløs og oven i købet skræmmende trods det dristige farvevalg, mange flotte malerier og litografier på væggene i aula, og lidt, hjemligt rod i klasseværelserne).

Helhedsindtrykket af mit tilsyn er som nævnt i indledningen, at CIS er en meget velfungerende, og engageret skole, hvor undervisningen helt uden problemer står "mål med undervisningen i den danske folkeskole"- og har meget ekstra at tilbyde med det internationale grundlag- og dermed tilgang til undervisning.

En meget fin skole.

Med venlig hilsen

Klaus Eusebius Jakobsen, Tilsynsførende

klauseusebius@gmail.com

November 2020

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

#### 3.1 Uddybning

CIS er en international skole, hvor hovedparten af undervisningen foregår på engelsk. International Baccalaureate med PYP, MYP og IB er den undervisningsmæssige model, men derudover undervises der også på dansk i faget dansk, som skolen har på forskellige niveauer.

Hovedåarten af eleverne kommer fra udlandet /expats)- men der er også en pæn del danske elever, der af forskellige årsager vælger CIS (har været i udlandet før, den ene forælder er ikke dansk, etc.)

**4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**4.1 Uddybning**

se frivillig tekst

**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**5.1 Uddybning**

se frivillig tekst

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

se frivillig tekst

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Se i lyset af at meget af den undervisning der foregår på engelsk opfylder disse krav, kan jeg med ro underskrive at eleverne opnår særdeles fine resultater- også i de prøver de aflægger i dansk ved IB-eksamens afslutning (sprig B).

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

se frivillig tekst

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

se frivillig tekst

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen



Ja

### 11.1 Uddybning

Absolut

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### 12.1 Uddybning

absolut- med det internationale aspekt der samtidig præsteres.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### 13.1 Uddybning

se ovenfor

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### 14.1 Uddybning

Meget fokus herpå- se frivillig tekst

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

### 15.1 Uddybning

se frivillig tekst

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

se frivillig tekst

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

se frivillig tekst

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Se frivillig tekst samt bemærkninger under de øvrige indberetningspunkter